



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL
TALKING STICK BERBANTUAN GAMBAR PADA MATERI
MENGOMENTARI PERSOALAN FAKTUAL DI KELAS V
SDN 2 PELEMKEREP JEPARA**

Oleh

**ANA LUTFIANA
NIM. 2010133195**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2015



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL
TALKING STICK BERBANTUAN GAMBAR PADA MATERI
MENGOMENTARI PERSOALAN FAKTUAL DI KELAS V
SDN 2 PELEMKEREP JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**ANA LUTFIANA
NIM. 2010133195**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Perhatikanlah apa -apa yang dikatakan dan janganlah memperhatikan siapa yang mengatakan”.

(Mutiar Islami)

“ Berbicara yang baik dan benar itu bukan bakat, tetapi berdasarkan latihan terus-menerus ”

(Tantowi Yahya)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

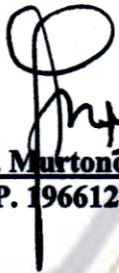
- 1. Kedua Orang tuaku tercinta (Abdul Qohar,S.Pd.I dan Ibu Maghfiroh, S.Pd.I)*
- 2. Kakak dan adikku (Zuhrul Anam,S.S. dan M. Yusrul Falah)*
- 3. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK.*
- 4. Dosen-dosen PGSD tercinta,*
- 5. Almamaterku UMK tercinta, dan*
- 6. Pembaca yang budiman.*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ana Lutfiana (NIM 201033195) ini telah diperiksa dan dipersetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke panitia ujian skripsi.

Kudus, 15 Agustus 2015

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 196612071992031003

Kudus, 15 Agustus 2015

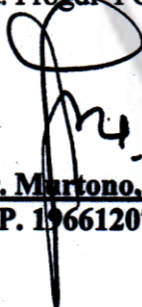
Pembimbing II



Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



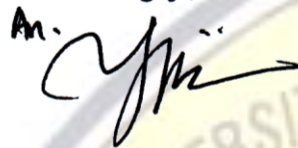
Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 196612071992031003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ana Lutfiana (NIM. 201033195) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Agustus 2015

Dewan Penguji,

An. 

Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 196612071992031003

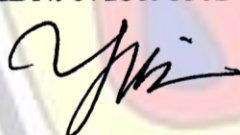
(Ketua)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

(Anggota)


Irfai Fathurrohman, M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Materi Mengomentari Persoalan Faktual Pada Siswa Kelas V Semester 2 SDN 2 Pelemkerep”.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan ijin penelitian dan bimbingan, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Tarsinu, S.Pd.SD Kepala SDN 2 Pelemkerep Jepara yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Seluruh guru, karyawan dan siswa kelas V SDN 2 Pelemkerep Jepara yang membantu peneliti melaksanakan penelitian.
6. Diana Ermawati dan Lutfil Khakim yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

7. Sahabat-sahabatku, Diana, Yanti, Tisyah, Nida, Maulida dan segenap teman-teman Kelas D PGSD UMK angkatan 2010 yang selalu memberi motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 22 Agustus 2015

Peneliti



Ana Lutfiana
NIM. 201033195

ABSTRACT

Lutfiana, Ana. 2015. *Improvement of Speaking Skills through Learning Model Talking Stick Through Picture as Media with Topic of Commenting on the Issue of Factual in 5th Grade in Second Semester of SD 2 Pelemkerep*. Proposal Skripsi. Elementary Teacher Education of Teacher and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Speaking Skills, Talking Stick, Picture Media.*

The purpose of the research is to describe: (1) the improvement of teacher's skill in managing learning lesson Indonesian through learning model *talking stick* media through picture in fifth grade in second semester of SD 2 Pelemkerep, (2) the learning activities of Indonesian lesson through learning model *talking stick* media through picture in fifth grade in second semester of SD 2 Pelemkerep, (3) the improvement of student achievement in Indonesian language through learning model *talking stick* through picture in fifth grade in second semester of SD 2 Pelemkerep.

Learning *talking stick* through picture is a learning to use media stick in practice, where students who got the stick will answer questions from the teacher. Learning *talking stick* through picture will make students active in learning because there is an element of game in it. This classroom action research will be carried out in Indonesian lesson commenting on the issue of factual material.

This type of research is a class action by the subject teacher and student fifth grade elementary 2 Pelemkerep which will be held in the month of October 2014 to May 2015. The study was conducted in two cycles, with two meetings each cycle. Data collection methods used in the form of observation, interviewing, testing, and documentation. The instruments used in the form of observation sheets, student worksheets, evaluation questions, and the questionnaires. The data analysis technique used is the technique of qualitative and quantitative data analysis.

The result of this research shows that there is increased value of speaking skills on lesson Indonesian with topic of commenting on the issue there is significant between the cycle I (69,44%), and result of cycle II (100%), supporting with increasing activity number of learning Social Studies from cycle I 53% (modest) becomes 75% (high) in cycle II. The management teachers of *talking stick* learning method is also gain an increasing number from cycle I 78% (very good) becomes 87% (excellent) in cycle II.

The whole research shows that *talking stick* method can improve speaking skills with topic of commenting on the issue in 5th grade students of SD 2 Pelemkerep Jepara. Suggestion for the students is basically make attention to every learning process submitted by the teacher. Special for the teacher, using Snowball Drilling method is appropriate with the progress and characteristic of

the students to persuade them into fun and more interesting learning situation. And the school should provide a variety of learning media.



ABSTRAK

Lutfiana, Ana. 2015. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Pada Materi Mengomentari Persoalan Faktual siswa Kelas V SD 2 Pelemkerep. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, *Talking Stick*, Media Gambar.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) menjelaskan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *Talking Stick* berbantuan media gambar kelas V semester 2 SD 2 Pelemkerep, (2) menjelaskan aktivitas belajar siswa melalui model *talking stick* berbantuan media gambar kelas V semester 2 SD 2 Pelemkerep, (3) menjelaskan peningkatan keterampilan berbicara bahasa Indonesia melalui model *talking stick* berbantuan media gambar kelas V semester 2 SD 2 Pelemkerep.

Pembelajaran *talking stick* berbantuan media gambar merupakan sebuah pembelajaran yang menggunakan media tongkat dalam pelaksanaannya, dimana siswa yang mendapat tongkat akan menjawab pertanyaan dari guru dengan media gambar. Pembelajaran *talking stick* berbantuan media gambar dapat membuat siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar karena ada unsur permainan di dalamnya. Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi mengomentari persoalan faktual.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan subjek guru dan siswa kelas V SD 2 Pelemkerep yang akan dilaksanakan pada bulan Oktober 2014 sampai Mei 2015. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi, lembar kerja siswa, soal evaluasi, dan lembar wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan keterampilan berbicara bahasa Indonesia pada materi mengomentari persoalan faktual. Terdapat peningkatan signifikan antara siklus I (68%) dan siklus II (88%), didukung dengan peningkatan aktivitas siswa dari siklus I 53%(sedang) dan siklus II 75%(tinggi). Pengelolaan pembelajaran oleh guru dengan penerapan model *talking stick* berbantuan media gambar juga meningkat dari siklus I 73% (baik) dan siklus II 87,5% (sangat baik). Ini membuktikan bahwa penerapan model *talking stick* berbantuan media gambar dapat meningkatkan keterampilan berbicara materi mengomentari persoalan faktual siswa kelas lima.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *talking stick* berbantuan media gambar dapat meningkatkan keterampilan berbicara

mengomentari persoalan faktual pada siswa kelas V SD 2 Pelemkerep. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru. Bagi guru hendaknya dalam menggunakan model *talking stick* sesuai dengan karakteristik dan perkembangan siswa agar tidak bosan dan lebih menarik. Bagi sekolah hendaknya menyediakan media pembelajaran yang lebih variatif.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR FOTO	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Keterampilan Berbicara	10
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	10
1.6.3 Media Gambar	11
1.6.4 Mengomentari Persoalan Faktual	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hakikat Berbicara	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	24
2.1.3 Media Gambar	31
2.1.4 Mengomentari Persoalan Faktual	39
2.1.5 Implementasi Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Gambar dalam Pembelajaran	42
2.2 Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	51

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.1.1	Lokasi Penelitian.....	52
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.2	Variabel Penelitian.....	53
3.3	Prosedur Penelitian	54
3.3.1	Perencanaan	55
3.3.2	Tindakan	56
3.3.3	Pengamatan.....	56
3.3.4	Refleksi	57
3.4	Siklus Penelitian	57
3.4.1	Siklus I	57
3.4.2	Siklus II	60
3.5	Teknik Pengumpulan Data	63
3.5.1	Teknik Tes	63
3.5.2	Teknik Nontes	63
3.6	Instrumen Penelitian	65
3.6.1	Instrumen Tes	66
3.6.2	Instrumen Nontes	67
3.7	Validasi Instrumen Tes	73
3.7	Teknik Analisis Data	74
3.7.1	Data Kuantitatif.....	75
3.7.2	Data Kualitatif.....	77
3.8	Indikator Keberhasilan.....	82

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Kondisi Awal	83
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	86
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	118

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Gambar	150
5.2	Keterampilan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Gambar.....	154
5.3	Hasil Tes Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Gambar	156
5.4	Kelemahan dan Kelebihan Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa	159

BAB VI PENUTUP

6.1	Simpulan.....	161
6.2	Saran.....	163

DAFTAR PUSTAKA.....	164
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	168
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Terhadap Siswa	67
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Terhadap Guru	67
Tabel 3.1 Rambu-rambu Penilaian Keterampilan Berbicara	68
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Keterampilan Berbicara	69
Tabel 3.3 Penilaian Keterampilan Berbicara	70
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Keterampilan Guru	71
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	72
Tabel 3.5 Hasil Skor Validitas Instrumen Tes	74
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	76
Tabel 3.6 KKM Mapel Bahasa Indonesia SDN 2 Pelemkerep	77
Tabel 3.8 Rekapitulasi Penentuan Skor	79
Tabel 3.9 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	80
Tabel 3.10 Penentuan Skor Pembelajaran oleh Guru	80
Tabel 3.11 Kriteria Keterampilan Guru	81
Tabel 4.1 Interval Nilai Prapenelitian	84
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Siklus 1	86
Tabel 4.3 Interval Tes Tertulis Siklus 1	98
Tabel 4.4 Ketuntasan Nilai tes tertulis siklus 1	99
Tabel 4.5 Interval Nilai Keterampilan Berbicara	100
Tabel 4.6 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berbicara	102
Tabel 4.7 Interval Nilai Hasil Belajar siklus 1	103
Tabel 4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar siklus 1	104
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru siklus 1	107
Tabel 4.10 Persentase Keberhasilan Siklus 1	109
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1 Per 1	110
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1 Per 2	112
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1	113
Tabel 4.14 Persentase Keberhasilan Aktivitas Siswa Siklus 1	114
Tabel 4.15 Jadwal Penelitian Siklus 2	118
Tabel 4.16 Interval Tes Tertulis Siklus 2	129
Tabel 4.17 Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siklus 2	130
Tabel 4.18 Interval Nilai Keterampilan Berbicara Siklus 2	131
Tabel 4.19 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berbicara Siklus 2	133
Tabel 4.20 Interval Nilai Hasil Belajar siklus 2	134
Tabel 4.21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar siklus 2	135
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa	137
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Guru siklus 2	140
Tabel 4.24 Persentase Keberhasilan siklus 2	141
Tabel 4.25 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2 Per 1	143
Tabel 4.26 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2 Per 2	144
Tabel 4.27 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2	145
Tabel 4.28 Persentase Keberhasilan Aktivitas Siswa Siklus 2	146

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.2 Skema Desain Siklus Penelitian	53



DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Interval Prapenelitian	84
Diagram 4.2 Ketuntasan Belajar Klasikal Prapenelitian	85
Diagram 4.3 Interval Tes Tertulis Siklus 1	98
Diagram 4.4 Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siklus 1	99
Diagram 4.5 Interval Nilai Keterampilan Berbicara.....	101
Diagram 4.6 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berbicara.....	102
Diagram 4.7 Interval Nilai Hasil Belajar Siklus 1.....	103
Diagram 4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus 1.....	104
Diagram 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1.....	109
Diagram 4.10 Interval Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	111
Diagram 4.11 Interval Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	112
Diagram 4.12 Persentase Keberhasilan Aktivitas Siswa Siklus 1.....	114
Diagram 4.13 Interval Tes Tertulis Siklus 1.....	129
Diagram 4.14 Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siklus 1.....	130
Diagram 4.15 Interval Nilai Keterampilan Berbicara.....	132
Diagram 4.16 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berbicara.....	133
Diagram 4.17 Interval Nilai Hasil Belajar Siklus 1.....	134
Diagram 4.18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus 1.....	136
Diagram 4.19 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1.....	142
Diagram 4.20 Interval Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	143
Diagram 4.21 Interval Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	145
Diagram 4.22 Persentase Keberhasilan Aktivitas Siswa Siklus 1.....	147

DAFTAR FOTO

	Halaman
Foto 4.1 Apersepsi.....	88
Foto 4.2 Guru Menyampaikan Materi Ajar.....	89
Foto 4.3 Siswa Membaca Teks Persoalan Faktual Di Depan Kelas.....	89
Foto 4.4 Membagi Siswa Dalam Beberapa Kelompok.....	90
Foto 4.5 Siswa Mendiskusikan Lembar Kerja Siswa (LKS)	90
Foto 4.6 Guru Menjelaskan Langkah Permainan <i>Talking Stick</i>	91
Foto 4.7 Siswa Yang Mendapat Tongkat Menjawab Pertanyaan Guru.....	91
Foto 4.8 Siswa Dan Guru Menyimpulkan Hasil Pembelajaran.....	92
Foto 4.9 Pemanasan Sebelum Pelajaran Dimulai.....	93
Foto 4.10 Tanya Jawab Dengan Siswa Tentang Pelajaran sebelumnya.....	94
Foto 4.11 Siswa Menyebutkan Persoalan Faktual Pada Gambar.....	95
Foto 4.12 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS.....	95
Foto 4.13 Melaksanakan Permainan <i>Talking Stick</i>	96
Foto 4.14 Siswa Kembali Ke Tempat Duduk Masing-Masing	97
Foto 4.15 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 1.....	97
Foto 4.16 Apersepsi.....	119
Foto 4.17 Menyanyikan Lagu “Lihat Kelasku”	120
Foto 4.18 Siswa Membersihkan Sampah Di Kelas.....	120
Foto 4.19 Tanya Jawab Tentang Pelajaran Pada Pertemuan Sebelumnya	121
Foto 4.20 Guru Menyampaikan Materi Ajar.....	122
Foto 4.21 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS	122
Foto 4.22 Siswa Dan Guru Membuat Kesimpulan Pelajaran	123
Foto 4.23 Tanya Jawab Tentang Pelajaran Pada Pertemuan Sebelumnya.....	124
Foto 4.24 Siswa Menyebutkan Persoalan Pada Gambar.....	125
Foto 4.25 Membagi Siswa Dalam Beberapa Kelompok.....	125
Foto 4.26 Siswa Menggabungkan Potongan Gambar (<i>Puzzle</i>)	126
Foto 4.27 Melaksanakan Permainan <i>Talking Stick</i>	127
Foto 4.28 Siswa Menjawab Pertanyaan Di Depan Kelas.....	127

Foto 4.29 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	128
Foto 4.30 Guru Memberikan Permainan “Siapa Aku”	128



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Jadwal Penelitian	168
Lampiran 2 : Daftar Siswa	169
Lampiran 3 : Daftar Nilai Siswa	170
Lampiran 4 : Hasil Wawancara Guru Prapenelitian	171
Lampiran 5 : Silabus Siklus 1	172
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	177
Lampiran 7 : Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru.....	187
Lampiran 8 : Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa	190
Lampiran 9 : Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	195
Lampiran 10 : Kisi- Kisi Evaluasi Siklus 1	198
Lampiran 11 : Soal Evaluasi Siklus 1	200
Lampiran 12 : Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Penskoran Siklus 1	202
Lampiran 13 : Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus 1	204
Lampiran 14 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pert. 1.....	213
Lampiran 15 : Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1 Pert. 1	215
Lampiran 16 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pert. 2.....	217
Lampiran 17 : Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1 Pert. 2	219
Lampiran 18 : Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	221
Lampiran 19 : Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	223
Lampiran 20 : Lembar Pengamatan Keterampilan Berbicara Siswa	225
Lampiran 21 : Lembar Tes Evaluasi Siklus 1	227
Lampiran 22 : Hasil Tes Evaluasi Siklus 1	231
Lampiran 23 : Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus 1	232
Lampiran 24 : Hasil Wawancara Guru Siklus 1	233
Lampiran 25 : Hasil Wawancara Siswa Siklus 1	234
Lampiran 26 : Silabus Siklus 2	235
Lampiran 27 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	239
Lampiran 28 : Kisi- Kisi Evaluasi Siklus 1.....	247
Lampiran 29 : Soal Evaluasi Siklus 1	249
Lampiran 30 : Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Penskoran Siklus 1	251
Lampiran 31 : Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus 1	253
Lampiran 32 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pert. 1.....	262
Lampiran 33 : Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2 Pert. 1	264
Lampiran 34 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pert. 2.....	266
Lampiran 35 : Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2 Pert. 2	268
Lampiran 36 : Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	270
Lampiran 37 : Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	271
Lampiran 38 : Lembar Pengamatan Keterampilan Berbicara Siswa	273
Lampiran 39 : Lembar Tes Evaluasi Siklus 2	275
Lampiran 40 : Hasil Tes Evaluasi Siklus 2	279
Lampiran 41 : Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus 2	280
Lampiran 42 : Hasil Wawancara Guru Siklus 2	281
Lampiran 43 : Hasil Wawancara Siswa Siklus 2	282

Lampiran 44	: Media Gambar Siklus 1	283
Lampiran 45	: Media Gambar Siklus 2	286
Lampiran 46	: Dokumentasi Siklus 1	290
Lampiran 47	: Dokumentasi Siklus 2	292
Lampiran 48	: Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	294
Lampiran 49	: Surat Ijin Penelitian	295
Lampiran 50	: Surat Keterangan Melakukan Penelitian	296
Lampiran 51	: Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	297
Lampiran 52	: Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	300
Lampiran 53	: Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	302
Lampiran 54	: Surat Pernyataan	303
Lampiran 55	: Surat Permohonan Ujian Skripsi	304
Lampiran 56	: Daftar Riwayat Hidup	305

